

ISTITUTO COMPRENSIVO "BOVIO – COTUGNO"

L.go G. Di Vagno, 13 – 70037 Ruvo di Puglia (Ba) - tel. 0807968565
peo: BAIC8AS002@istruzione.it pec BAIC8AS002@pec.istruzione.it
Cod. fisc. 93548980726 - Cod. mecc. BAIC8AS002

PROGETTO 2023-1-IT02-KA122-SCH-000142161

CUP H54C23000350006



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il progetto ERASMUS+ 2023-1-IT02-KA122-SCH-000142161 "INTERCULTURA INNOVAZIONE E SOSTENIBILITA' PER UNA SCUOLA EUROPEA 4.0. ha dato la possibilità di vivere una intensa e proficua esperienza di jobshadowing presso la "Klovermarkskolen" di Haderslev.

L'istruzione in Danimarca è considerata un caposaldo del sistema statale di welfare. Infatti, l'investimento sia pubblico che privato nello sviluppo di nuove qualifiche e competenze per adulti e giovani cittadini è uno dei più elevati in Europa.

La "mission" del sistema scolastico danese è supportare, formare e mantenere aggiornata una forza lavoro altamente qualificata e ben istruita.

Per raggiungere questo target, quindi, l'istituzione scolastica è di alta qualità.

Il sistema scolastico si divide in una scuola materna facoltativa e una scuola dell'obbligo che dura nove anni obbligatori più uno facoltativo utile per potersi iscrivere alle scuole secondarie.

La scuola dell'obbligo in Danimarca nota con il nome di Folkeskole è totalmente gratuita. Il sistema, evita le valutazioni attraverso le verifiche e i voti formali. L'approccio adottato in Danimarca si basa sul lavoro di gruppo e sul problem solving, e trascura la memorizzazione di informazioni e concetti. Molta attenzione viene data alla formazione di un pensiero critico nello studente, che deve imparare a mettere in discussione lo status quo.

Il sistema scolastico danese non prevede voti fino all'età di 14 anni. Questo non significa che gli alunni non vengono valutati.

La valutazione consiste in un confronto allievo-insegnante sui punti di forza e di debolezza dimostrati nelle attività svolte a scuola. In questo modo si fa comprendere a ognuno come può migliorare, evitando che lo studente percepisca il ruolo dell'insegnante come una minaccia.

La promozione è automatica tra i vari gradi, prevedendo solo in casi veramente eccezionali (prolungata assenza, livello di apprendimento raggiunto inaccettabile) la mancata ammissione al grado successivo, previo confronto e consenso dei genitori. Non è possibile ripetere l'anno più di una volta.

A differenza dell'assegnazione dei voti, la valutazione formativa ha un ruolo fondamentale.

Durante l'anno scolastico i docenti hanno, infatti, il dovere di valutare ogni singolo studente regolarmente (con l'impiego di metodiche individuate a loro insindacabile giudizio: test scritti, interrogazioni, lavori di gruppo e presentazioni o anche semplicemente mediante l'osservazione quotidiana del discente), per iscritto, in maniera non numerica (fatta eccezione per gli ultimi due anni) e in armonia con gli obiettivi comuni stabiliti dal ministero.

Un docente danese non ha, in genere, frequentato l'università, ma solo una scuola di formazione specifica in cui si specializza in due o tre discipline.

Egli è soprattutto un insegnante tutor, non con la funzione di valutare, bensì di aiutare, di orientare gli alunni verso conoscenze nuove, sostenendoli nel loro percorso di apprendimento e crescita.

Tra le priorità dell'insegnante vi è il compito di aiutare l'alunno ad acquisire piena consapevolezza dei propri errori o delle proprie lacune, così da attivare un processo autocritico volto al miglioramento continuo e progressivo.

Gli insegnanti godono di una grande libertà nell'espletamento del loro ruolo, che deve comunque essere svolto all'interno di una precisa cornice didattica nazionale.

Gli obiettivi principali della mobilità sono stati:

- Osservare il lavoro dei colleghi in merito alle pratiche di sostenibilità ambientale;
- osservare l'utilizzo di nuove tecnologie e devices in un'ottica europea ed inclusiva;
- osservare buone pratiche metodologiche e didattiche per acquisire nuove conoscenze e competenze;
- osservare i criteri e le modalità di valutazione;
- osservare la didattica inclusiva in merito ad alunni con BES (con DSA, con disabilità o alunni stranieri);
- insegnare nella lingua del paese ospitante per esercitare le proprie competenze linguistiche;
- osservare un nuovo sistema scolastico;
- osservare le infrastrutture della scuola;
- Incontrare il Ds. per intervistarlo in merito all'organizzazione della scuola.

Periodo di job shadowing: 04-08 settembre 2024

Scuola: "Klovermarkskolen" di Haderslev- Danimarca

Classi: classe 7-8.

Coordinatore: Jan Pedersen

Ora	Tematica	Osservazioni
11:30-13:45	Accoglienza nella scuola da parte del coordinatore del progetto Erasmus: Jan Pedersen	La scuola Klovermarkskolen si trova ad Haderslev nella regione di Syddamark. Si tratta di una struttura caratterizzata da ampi spazi verdi esterni con campi di calcio, basket, pallavolo, tavoli da ping-pong e biliardini dove gli studenti possono giocare durante le attività motorie o le pause ricreative. Attraverso una grande vetrata si accede alla piscina e alla palestra. Balza subito agli occhi la cura degli ambienti che sono molto attrezzati tecnologicamente, funzionali e ricchi di angoli e spazi dedicati agli alunni e ai docenti anche per brevi pause. Tra i diversi spazi mi ha colpito particolarmente l'aula con cyclette multimediali. Ogni cyclette è collegata ad un server dotato di un software con il quale viene proiettato sulla smart Tv un tragitto da percorrere simulando l'ambiente reale. Gli studenti frequentano le lezioni dal lunedì al venerdì: la giornata scolastica inizia alle ore 8.15 e termina alle ore 14.45, le lezioni durano 45 minuti ciascuna. C'è un break di 30 minuti dalle 9.45 alle ore 10.15 e la pausa pranzo dalle ore 13.00 alle 13.45. Il clima è sereno, nella sala docenti ci sono tavoli da lavoro dove i colleghi accedono durante le pause, per condividere strategie didattiche o semplicemente per bere un caffè, preparato nell'angolo cucina. Sulla parete principale della sala docenti c'è una bacheca che presenta tutte le informazioni e le attività didattiche quotidiane.
13.00-13.45	Lunch at school	Pranzare nella mensa scolastica mi ha permesso di conoscere la cucina locale ma anche di apprezzare la disciplina, il silenzio degli studenti durante i vari break e la loro cura nella raccolta differenziata dei rifiuti.
14:00-14:45	Condivisione delle informazioni scolastiche: Danimarca-Polonia-Italia	Entriamo in contatto con il team polacco; scambiamo informazioni sul sistema scolastico danese, polacco e italiano. Le problematiche riguardanti la natalità, la crisi delle famiglie e dei valori sono identiche. Nella scuola danese tuttavia, le infrastrutture sono all'avanguardia, la cura dell'ambiente e la disciplina degli studenti balzano subito agli occhi.

Ora	Tematica	Osservazioni
9:00-9:45	Studenti Erasmus+	Due studenti danesi presentano la loro esperienza Erasmus + svolta in Austria durante l'anno scolastico precedente. Mostrano tanto entusiasmo e nostalgia dei momenti trascorsi durante la mobilità ricordando con affetto le famiglie ospitanti.
10:15-11:45	Incontro ufficiale con il Dirigente Scolastico	Durante l'incontro con il DS emergono gli obiettivi principali della scuola danese: <ol style="list-style-type: none"> 1. ognuno all'interno della scuola può dare il suo contributo; 2. la vita comunitaria degli studenti è volta alla formazione delle future generazioni dal punto di vista sociale, professionale e personale; 3. Si focalizza l'attenzione sulla professionalità e l'apprendimento; 4. ognuno deve contribuire a creare il miglior ambiente fisico e psicologico e trattare gli oggetti scolastici con rispetto.
10:45-11:45	Inclusione	Un educatore riferisce che nella scuola ci sono diversi alunni con BES. Il suo compito consiste nel creare un rapporto di fiducia con i ragazzi in difficoltà in modo tale che questi ultimi si sentano liberi di raccontare i loro problemi per poter trovare soluzioni e ricevere consigli.
11:55- 12:15	SUUS 7 graders	Si segue la lezione in lingua inglese sulla sostenibilità. I ragazzi di settimo grado, dopo aver ricercato sul web le parole-chiave relative al topic assegnato dal docente Jan Pedersen, hanno svolto un confronto a due. In questo modo arricchiscono il proprio lessico, migliorano l'esposizione dei contenuti e la capacità di tenere una conversazione.
12.30-13:00	Inclusion - Autism	Si visitano le classi speciali frequentate dagli alunni diversamente abili. Al raggiungimento degli obiettivi e delle competenze prestabilite, essi vengono aggregati alle classi ordinarie. Nelle classi sono presenti banchi dedicati ai ragazzi iperattivi, per consentire loro di seguire le lezioni senza essere di disturbo.

13:00-13:45	English 8A Sustainability	Per valorizzare le eccellenze, due ragazzi presentano il loro lavoro sulla sostenibilità. Traspare la sicurezza e la fluency appropriata sia durante l'esposizione che nel dialogo tra loro e con i docenti. Chiedendo ai ragazzi quali comportamenti adottano per la sostenibilità hanno prontamente risposto che utilizzano i mezzi pubblici o le biciclette. Nel cortile della scuola c'è un ampio parcheggio riservato alle biciclette degli studenti.
	Atlet 21.Com SUUS	Si assiste alla lezione di atletica: l'attività fisica riveste nel sistema scolastico danese, grande importanza per il benessere psico-fisico degli studenti. Attraverso l'attività in palestra, si cerca di coinvolgere tutti gli alunni, includendo i diversamente abili. Gli esercizi svolti, con sottofondo musicale, favoriscono la corretta postura e sono finalizzati anche ad una maggiore concentrazione durante le attività scolastiche.

Venerdì 06/09/2024

Ora	Tematica	Osservazioni
10.15-14:45	Culture time	Percorrendo le strade di Haderslev, si notano cartelli pubblicitari che educano all'uso di mezzi di trasporto eco-sostenibili, altalene che hanno come seduta pneumatici riciclati; ovunque è possibile notare esortazioni al riciclaggio e all'uso sostenibile delle risorse naturali.
15.30-18.00	Visita all'isola di Aero	Nel pomeriggio abbiamo visitato l'isola di Ærø e abbiamo potuto apprezzare il paesaggio naturale, perfettamente conservato e tutelato insieme alle costruzioni storiche tipiche della zona.

Sabato 07/09/2024

Ora	Tematica	Osservazioni
10.15-13:45	Impegno civico	Siamo state coinvolte nell'organizzazione della "Stafet for livet"; insieme al coordinatore Jan Pedersen e ad alcuni alunni abbiamo decorato le tende utilizzate a supporto della manifestazione. Ho constatato, con un certo stupore, la partecipazione attiva non solo degli alunni, ma anche di tanti cittadini che in modo diverso hanno contribuito all'organizzazione e alla riuscita della manifestazione

19:30-22.00	“Stafet for livet”	Inizia la staffetta per la vita: adulti, ragazzi e intere famiglie corrono per un’unica finalità: Raccogliere fondi per la ricerca contro il cancro. A conclusione della “Stafet for livet” ci si è soffermati ad ascoltare toccanti testimonianze per sensibilizzare i giovani sull’importanza della ricerca scientifica per le terapie degli ammalati.
-------------	--------------------	--

Domenica 08/09/2024 - Rientro in sede

L’esperienza del Job shadowing è stata un’opportunità formativa che ha permesso di allargare i miei orizzonti culturali, accrescere le mie competenze trasversali, conoscere altre persone e migliorare le mie capacità di comunicazione. Inoltre la mobilità Erasmus mi ha fatto focalizzare l’attenzione su un diverso sistema scolastico, cogliendone gli aspetti positivi.

Ruvo di Puglia, 09/09/2024

La docente
Nicla Vendola

